

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ Е.В. Богдалова / ✓
Подпись И.О.Ф.
« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Специальные разделы безопасности жизнедеятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань – 2021


Разработчик:

доцент, к.б.н
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)



(подпись)


/ Киреева И.Ю. /
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 31.05.2021 г..

Заведующий кафедрой  /О.М. Шиккульская/
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  /О.М. Шиккульская /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  /И.В. Аксюткина/
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ 
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  /Туринер С.В.
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  /Р.С. Раинджиева/
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» является *формирование* компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». *направленность (профиль) «Пожарная безопасность».*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности (УК-7);

- основы анатомии и физиологии человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов в системах «человек - среда обитания» и «человек- машина- среда»; способы оказания помощи пострадавшим (УК-8)

уметь:

- контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок (УК-7);

- определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий (УК-8)

Имеет навыки:

- физического самосовершенствования и самовоспитания (УК-7);

- определения влияния внешних воздействий на системы органов и организм человека, принятия решения в области обеспечения безопасности человека и окружающей среды (УК-8)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности » *Б1.В.02* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Биология», «Экология», изученные ранее в средней школе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; 2 семестр – 2 з.е.; 3 семестр - 3 з.е. Всего- 9 з.е	1 семестр – 4 з.е. 2 семестр – 2 з.е. 3 семестр -3 з.е. Всего 9 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 34 часов; 2 семестр – 18 часов 3 семестр- 18 часов Всего 70 часов	1 семестр – 6 часов; 2 семестр – 4 часа; 3 семестр – 4 часа Всего - 14 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов 2 семестр – 34 часа; 3 семестр – 16 часов Всего - 66 часов	1 семестр – 8 часов; 2 семестр – 8 часов 3 семестр -4 часа Всего - 20 часов
Самостоятельная работа(СР)	1 семестр – 94 часа; 2 семестр – 20 часов; 3 семестр – 74 часа; Всего – 188 часа	1 семестр – 130 часов; 2 семестр – 60 часов 3 семестр -100 часа Всего - 290 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 1, семестр – 2 семестр - 3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр -1, 3	семестр -1, 3
Зачет	семестр – 2	семестр – 2
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по занятиям и работы обучающихся		
				контактная		
				Л	ЛЗ	ПЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека	72	1	17	-	8
2.	Раздел 2. Основы функционирования здорового организма. Физиологические основы физической культуры.	72	1	17	-	8
3.	Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС	36	2	9	-	17
4.	Раздел 4. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях	36	2	9	-	17
5.	Раздел 5. Основы здорового образа и безопасного жизни в условиях техногенеза.	36	3	6	-	4
6.	Раздел 6. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.	36	3	6	-	6
7.	Раздел 7. Эргонометрические основы БЖД.	36	3	6	-	6
	Итого	324		70	-	66

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости разде типам учебных занятий и работы		
				контактная		
				Л	ЛЗ	ПЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека	36	1	2	-	4
2.	Раздел 2. Основы функционирования здорового организма. Физиологические основы физической культуры.	108	1	4	-	4
3.	Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС	36	1	2	-	4
4.	Раздел 4. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях	36	2	2	-	4
5.	Раздел 5. Основы здорового и безопасного образа жизни в условиях техногенеза	36	2	1	-	1
6.	Раздел 6. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.	36	3	2	-	1
7.	Раздел 7. Эргонометрические основы БЖД	36	3	1	-	2
Итого:		324		14	-	20

Содержание дисциплины, структурированное по разделам Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности	Входное тестирование по дисциплине. Введение в анатомию и физиологию человека. Основы цитологии и гистологии. Организм - как единое целое. Гомеостаз.

	организма человека	Влияние факторов среды на анатомо-физиологические свойства организма. Скелетно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система. Внутренняя среда организма. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочевыделительная система. Половая система. Эндокринная система. Общий покров (кожа). Органы чувств.
2.	Раздел 2. Основы функционирования здорового организма. Физиологические основы физической культуры.	Общая физиология нервной системы (синаптическая передача, ЦНС), физиология возбудимых тканей (возбуждение и торможение). Процессы управления в живых системах. Нервная система и нейрогуморальная регуляция физиологических функций. Общая физиология мышечной системы. Физиология сердечно-сосудистой системы. Иммуитет и неспецифическая резистентность организма. Физиология дыхания. Обмен веществ и энергии. Физиология пищеварения. Физиология выделения. Терморегуляция. Физиология анализаторов. Физиология высшей нервной деятельности (1 и 2 сигнальные системы). Физическое культура развитие, подготовка, совершенствование. Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений
3	Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС	Основные понятия о здоровье, болезни и травме. Понятия первой, неотложной и первой медицинской помощи при ЧС. Юридические основы оказания первой помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства, аптечка. Инфекции.
4.	Раздел 4. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях.	Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала). Первая помощь пострадавшим с кровотечением. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении, удушении, электротравме, температурной травме. Первая помощь при химическом и радиационном поражении. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных. Основы экстренной психологической помощи.
5.	Раздел 5. Основы здорового и безопасного образа жизни в условиях техногенеза	Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности. ЗОЖ. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности. Виды здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и составляющие его компоненты (режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция) Теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Цели спортивно-оздоровительных мероприятий. Роль спортивно-

		<p>оздоровительных мероприятий в БЖД.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) Болезнь, травма, смерть. Взаимосвязь человека со средой обитания (система «человек-среда»). Техногенез и производственная среда (система «человек-машина-среда»). Опасность - как основное понятие БЖД. Риск, виды риска. Вредные и опасные факторы среды (ГОСТ 12.0.003 «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»). Безопасность, системы безопасности.</p>
6	<p>Раздел 6. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.</p>	<p>Рецепторы. Органы чувств. Гомеостаз и адаптация (виды, механизм). Общий адаптационный синдром. Акклиматизация. Учение Г. Селье о стресс-реакции. Естественные системы защиты организма (чихание, слезотечение, боль, лихорадка, воспаление, фагоцитоз иммунитет). Основные законы биологии и экологии, влияющие на выносливость организма. Количественные характеристики органов чувств человека и время реакции человека к действию раздражителей.</p>
7.	<p>Раздел 7. Эргономика в БЖД</p>	<p>Физиология труда. Виды трудовой деятельности человека. Понятие о тяжести и напряженности труда (классификация условий труда). Работоспособность человека и ее динамика. Утомление. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды и производственной деятельности (ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС). Понятие ОПФ и ВПФ и их воздействие на организм человека. Эргономика. Экспертиза трудоспособности. Условия труда и показатели профессионального риска для здоровья работников. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Гигиена и профилактика болезней. Экстремальные условия труда, профессиональные заболевания и травматизм. СОУТ</p> <p>Психология труда. Биологические ритмы и работоспособность человека. Спортивно-оздоровительные мероприятия как способ реабилитации.</p>

Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	<p>Раздел 1. Особенности строения жизнедеятельности организма человека.</p>	<p>Входное тестирование по дисциплине.</p> <p>и. Основные методы исследования в анатомии и физиологии.</p> <p>Расчет процента увеличения ЧСС при дозированной физической нагрузке. Строение клетки, ткани. Органы и системы органов. Организм. Скелетно-мышечная система. Гомеостаз. Влияние факторов среды на анатомо-физиологические свойства организма.</p>

		Оценка показателей физического развития. Соматометрия.
	Раздел 2. Основы функционирования здорового организма. Физиологические основы физической культуры	Процессы управления в живых системах. Нервная система и нейрогуморальная регуляция физиологических функций. Дыхательная система, физиология дыхания. Внутренние среды организма.. Сердечно-сосудистая система, ее физиология.. Кровь. Методика определения частоты сердечных сокращений (ЧСС) и измерения артериального давления (АД). Общий анализ крови, лейкоцитарная формула. Методика определения группы крови и резус-фактора. Методы исследования сердечно-сосудистой системы и сосудов.
3	Раздел 3. Основные методы, способы средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС	Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Терминальные состояния. Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при шоке, коллапсе, обмороках. Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим и при ожогах и обморожениях. Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при утоплении. Десмургия .
4	Раздел 4. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях.	Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при отравлении (интоксикациях). Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм. Изучение и отработка техники наложения повязок и шин. Выполнение реанимационных мероприятий по оказанию ПМП на роботе-тренажере «Максим». Основы реанимационных мероприятий. Десмургия.
5	Раздел 5. Основы здорового и безопасного образа жизни в условиях техногенеза	Факторы среды и адаптации к ним. Механизмы адаптации, виды адаптации. Кривая Шелфорда. ГОСТ «Вредные и опасные факторы. Нормативно-правовая база БЖД.. Вредные и опасные факторы среды (ГОСТ 12.0.003 «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»). Рацион питания. Методы закаливания. Виды спортивно-оздоровительных мероприятий. Методы гигиенических исследований. Определение показателей физического совершенствования организма.
6	Раздел 6. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания	Системы восприятия человеком окружающей среды Идентификация опасностей эрготических систем. Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон. Системы безопасности.. Изучение теплообмена тела человека с окружающей

		средой. Опыт Аристотеля..Определение совместной работы тактильного и двигательного анализаторов. Возможность раздражения рецепторов неадекватным раздражителем
	Раздел 7. Эргонометрические основы БЖД.	Физиология труда. Классификация трудовой деятельности. Труд Работоспособность и ее динамика. Утомление. Типы утомления, причины и механизмы, биологическая сущность. Оценка утомления. Перенапряжение (переутомление) как функциональное состояние между нормой и патологией. Профессиональные заболевания, травматизм. Определение условий жизнедеятельности по факторам вредности и травмоопасности. Методика количественной оценки ущерба здоровья при работе в неблагоприятных условиях труда. Определение риска гибели людей в производственных условиях. Вычисление вероятности гибели человека в цепи несовместимых событий.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека.	Проработка конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
2	Раздел 2. Основы функционирования здорового организма. Физиологические основы физической культуры	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
3	Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3-5] [1-5], [7]
4	Раздел 4. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]

5	Раздел 5. Основы здорового и безопасного образа жизни в условиях техногенеза	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
6	Раздел 6. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
7	Раздел 7. Эргонометрические основы БЖД.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5] [8] [1-7]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
2	Раздел 2. Основы функционирования здорового организма. Физиологические основы физической культуры	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
3	Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
4	Раздел 4. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
5	Раздел 5. Основы здорового и безопасного образа жизни в условиях техногенеза .	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе	[1], [3-5] [8]

		Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-5], [7]
6	Раздел 6. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]
7	Раздел 7. Эргонометрические основы БЖД.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3-5] [8] [1-5], [7]

Темы контрольных работ

1. Методы анатомических и физиологических исследований.
2. Физиологические особенности внутренних органов человека.
3. Обмен веществ.
4. Взаимосвязь и адаптация человека с окружающей средой (средой обитания).
5. Классификация трудовой деятельности.
6. Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды.
7. Понятие о первой помощи. Сущность и принципы оказания первой помощи.
8. Правовые основы оказания первой помощи. Оснащение аварийно-спасательных и пожарных формирований для оказания первой помощи.
2. Основы реанимационных мероприятий.
3. Первая помощь пострадавшим с кровотечением. Первая помощь при ранах и ранениях.
4. Первая помощь при травмах.
5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, электротравмах и тепловых ударах.
6. Первая помощь при утоплении, удушении.
7. Первая помощь при химическом и радиационном поражении. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитыми животными.
8. Десмургия.
9. Основы экстренной психологической помощи.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Основы ЗОЖ.
12. Гомеостаз.
13. Опасность и ее характеристики.
14. Системы безопасности.
15. Техногенез и его влияние на здоровье человека.

Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к семинарам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным задачам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях. К каждой задаче контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах

по дисциплине.

Подготовка к зачету, экзамену

Подготовка студентов к зачету, экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы к зачету, экзамену

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины « Специальные разделы безопасности жизнедеятельности».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «*Специальные разделы безопасности жизнедеятельности*» проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине « Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «*Специальные разделы безопасности жизнедеятельности*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Основы гражданской защиты» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40704.html>

2. Максимова Н.Е. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Максимова, Н.Н. Мочульская, В.В. Емельянов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 156 с. — 978-5-7996-0912-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68501.htm>

3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — М. : Советский спорт, 2012. — 624 с. — ISBN 978-5-9718-0568-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>

4. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747> (13.12.2017).

5. Ястребинская А.В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ястребинская, А.С. Едаменко, О.А. Лубенская. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28355.html>

6. Аполлонский, С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях : учебное пособие / С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский. - Санкт-Петербург : Политехника, 2012. - 268 с. : схем., табл., ил. - (Безопасность жизни и деятельности). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7325-0854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120862> (15.02.2018).

б) дополнительная учебная литература:

7. Бельченко, Л.А. Физиология человека: Организм как целое / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский Государственный Университет. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. — 232 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180>

8. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Удальцов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html>

9. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека: учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40704.html>

10. Кухта Ю.С. Сущность медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Кухта, М.Д. Горбатенков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 119 с. — 978-5-7782-1354-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45171.html>.

11. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский

технологический университет, 2009. — 217 с. — 978-5-7882-0626-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62534.html>.

12. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Д.Е. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28356.html>.

13 Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах: учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139> (13.02.2018).

14. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

15. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-98238-048-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22984.html>

16. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С.П. Кузовлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197\(13.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197(13.02.2018)).

17. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. — Москва : РИПОЛ классик, 2012. — 640 с. — ISBN 978-5-386-05098-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55422.html>

18. Еремеев, С. И. Реанимация, терминальные и экстремальные состояния / С. И. Еремеев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64955.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

19. Андреева А.К.. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. УМП к решению задач и выполнению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2017. – 30 с.

г) перечень онлайн курсов:

- «Введение в физиологию» <https://openedu.ru/course/spbu/INTROP/>
- Онлайн курс «Основы первой помощи» <https://vse-kursy.com/>

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition;
- Apache Open Office;
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Google Chrome;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
- 2.«Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральное агентство по интеллектуальной собственности (ФАСП) (<http://www.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Аудитории для лекционных занятий 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 304</p> <p>Аудитории для практических занятий 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 304</p> <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 304</p> <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 304</p>	<p>№304</p> <p>Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

2	Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18, библиотека, читальный зал	<p align="center">№ 201</p> <p align="center">Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p align="center">№ 203</p> <p align="center">Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p align="center">библиотека, читальный зал</p> <p align="center">Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
3	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № СЗ а	<p align="center">№ СЗ а</p> <p align="center">Комплект мебели, спортивный инвентарь</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Специальные разделы безопасности жизнедеятельности»* реализуется с учетом особенностей

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Пожарная безопасность»
по направлению подготовки **20.05.01 «Пожарная безопасность»**
направленность (профиль) «**Пожарная безопасность**»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации: два экзамена, зачет

Целью учебной дисциплины «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «**Пожарная безопасность**»

Учебная дисциплина «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Экология», изучаемые в школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности организма человека

Раздел 2. Основы функционирования живого организма

Раздел 3. Основные методы, способы и средства защиты населения, персонала объектов экономики от негативных воздействий и поражающих факторов ЧС.


Раздел 4. Сохранение жизни людей при неотложных состояниях и массовых поражениях.

Раздел 5. Теоретические основы жизнедеятельности в условиях техногенеза

Раздел 6. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.

Раздел 7. Эргонометрические основы БЖД.

Заведующий кафедрой


_____ /О.М Шиккульская/
подпись И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Специальные разделы безопасности жизнедеятельности»
ОПОП ВО по специальности
20.05.01 «Пожарная безопасность»
Направленность (профиль) «Пожарная безопасность
по программе специалитета

Адамом Ахметовичем Булгучевым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность» (разработчик – *к.б.н., доцент, Киреева И.Ю.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №679 и зарегистрированного в Минюсте России 06 июля 2020 г., №58838

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины» (модули).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета и двух экзаменов*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль)

«**Пожарная безопасность**» и специфике дисциплины «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «**Пожарной безопасности**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену, зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые задания для (устного) опроса, вопросы к тесту; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, направленность (профиль) «**Пожарная безопасность**» по программе *специалитета*, разработанная *к.б.н., доцентом, Киреевой Ириной Юрьевной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, направленность (профиль) «**Пожарная безопасность**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
начальник ПСЧ 4 ФГКУ «1 отряд ФПС
по Астраханской области»,
майор внутренней службы

Дата 28.05.2021г.



/А.А. Булгучев./
Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Специальные разделы безопасности жизнедеятельности»
ОПОП ВО по специальности
20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) «Пожарная
безопасность»
по программе специалитета

Сергеем Вячеславовичем Денисовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность» по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – *к.б.н., доцент И.Ю. Киреева*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №679 и зарегистрированного в Минюсте России 06 июля 2020 г., №58838

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины» (модули).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь навыки* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Специальные разделы безопасности жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета и двух экзаменов*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль)

«**Пожарная безопасность**» и специфике дисциплины «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «**Пожарной безопасности**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену, зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые задания для (устного) опроса, вопросы к тесту; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «**Специальные разделы безопасности жизнедеятельности**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, направленность (профиль) «**Пожарная безопасность**» по программе *специалитета*, разработанная *к.б.н., доцентом, Киреевой Ириной Юрьевной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, направленность (профиль) «**Пожарная безопасность**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент *Денисов С.В., наставник ОГПН по*

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)
г. Астрахань, мастер в.н. службы

Дата 28.05.2021г



Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ Е.В. Богдалова /
Подпись И.О.Ф.
« 31 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Специальные разделы безопасности жизнедеятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань - 2021

Разработчик:

доцент, к.б.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)


(подпись)

/ И.Ю. Киреева /
И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 31.05.2021 г..

Заведующий кафедрой



(подпись)

/О.М. Шикульская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность» 
(подпись) /О.М. Шикульская /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/И.В. Асаткина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/Э. Э. Кильмухамедова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1.Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3.Шкала оценивания	10
2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3.Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.Приложение 1.	17
Приложение 2.	19
Приложение 3	21
Приложение 4.	22
Приложение 5.	29
Приложение 6.	49
Приложение 7.	54

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3							4
УК-7-Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	-	-	-	-	X	X	X	Экзамен (вопросы с 1 по 24) Опрос (устный) (вопросы с 1 по 86) Итоговое тестирование (вопросы с 98 по 110) Контрольная работа № 3 (вопросы с 1по 34)
	Уметь: контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок.	-	-	-	-	X	X	X	Экзамен (вопросы с 25 по 38) Опрос (устный) (вопросы с 87 по 94) Итоговое тестирование (вопросы с 111 по 118)
	Иметь навыки: -физического самосовершенствования	-	-	-	-	X	X	X	Экзамен (вопросы с 39 по 43) Опрос (устный) (вопросы с 95 по 100) Итоговое тестирование (вопросы с 119по 120)
УК-8-- Способен	Знать:	X	X	-	-	-	-	-	Экзамен (вопросы с 1 по 40)

<p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>								Итоговое тестирование (вопросы с 1 по 58) Опрос (устный) (вопросы с 101 по 176) Контрольная работа № 1 (варианты с 1 по 4)	
		-	-	X	X	-	-	-	Зачет (вопросы с 1 по 32) Итоговое тестирование (вопросы с 65 по 87) Контрольная работа № 2 (задачи с 1 по 16)
		-	-	-	-	X	X	X	Экзамен (вопросы с 121 по 149) Контрольная работа № 3 (задания 1-2)
	Уметь:								
	определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	X	X	-	-	-	-	-	Экзамен (вопросы с 41 по 47) Итоговое тестирование (вопросы с 59 по 64) Опрос (устный) (вопросы с 177 по 179) Контрольная работа № 1 (варианты с 1 по 4)
		-	-	X	X	-	-	-	Зачет (вопросы с 33 по 41) Опрос (устный) (вопросы с 180 по 184) Итоговое тестирование (вопросы с 88 по 92) Контрольная работа № 2 (задачи с 1 по 16)
		-	-	-	-	X	X	X	Экзамен (вопросы с 150 по 152) Контрольная работа № 3 (задания 1-2)

	Иметь навыки:								
	определения влияние внешних воздействий на системы органов и организм человека. принятия решения в области обеспечения безопасности человека и окружающей среды.			-	-	X	X	X	Экзамен (вопросы с 48 по 50) Опрос (устный) (вопросы с185 по 188) Итоговое тестирование (вопросы с 142 по 148)
		-	-	X	X	-	-	-	Зачет (вопросы с 42-51) Опрос (устно) (вопросы с 189 по 191) Итоговое тестирование (вопросы с 93 по 97) Контрольная работа№ 2 (задачи с 1 по 16)
	-	-	-	-	X	X	X	Экзамен (вопросы с 153 по 154)	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам /разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня(не зачтено)	Пороговый уровень(Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности	Знает: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	Обучающийся не знает основные составляющие здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности.	Обучающийся имеет знания об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности,	Обучающийся твердо знает основные составляющие здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности,	Обучающийся знает основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
	Умеет: контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок	Не умеет контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок	В целом успешное, но не системное умение контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и обобщать информацию; ставить цель и выбирать методы контроля изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок	Сформированное умение контролировать изменения в состоянии организма под воздействием физических нагрузок
	Имеет навыки: физического самосовершенствования	Обучающийся не владеет первичными навыками физического самосовершенствования	В целом успешное, но не системное владение первичными навыками физического самосовершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение первичными навыками физического самосовершенствования	Успешное и системное владение навыками физического самосовершенствования и самовоспитания
УК-8-Способен создавать и поддерживать	Знает: основы анатомии и физиологии человека; анатомо-физиологические	Обучающийся не знает основ анатомии и физиологии человека;	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил	Обучающийся твердо знает основы анатомии и физиологии человека;	Обучающийся знает основные методы основы анатомии и физиологии

<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов в системах «человек - среда обитания» и «человек-машина- среда»; способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов в системах «человек - среда обитания» и «человек-машина- среда»; способов оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, основные методы анализа данных, в том числе и связанных с основами анатомии и физиологии человека; анатомо-физиологическими последствиями воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов в системах «человек - среда обитания» и «человек- машина- среда»; способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов в системах «человек - среда обитания» и «человек-машина- среда»; способы оказания помощи пострадавшим..</p>	<p>человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов в системах «человек - среда обитания» и «человек-машина- среда»; способы оказания помощи пострадавшим..</p>
	<p>Умеет: определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>Не умеет определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p>	<p>Умеет правильно и обоснованно избирательно определить функциональное состояние организма человека, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>
	<p>Имеет навыки: определения влияния внешних воздействий на</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками определения влияния</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками определения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или</p>	<p>Успешное и системное владение навыками определения влияния</p>

	системы органов и организм человека, принятия решения в области обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	влияние внешних воздействий на системы органов и организм человека, принятия решения в области обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	влияния внешних воздействий на различные системы органов и организм человека, принятия решения в области обеспечения безопасности человека и окружающей среды..	сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками и определения влияния внешних воздействий на различные системы органов и организм человека, принятия решения в области обеспечения безопасности человека и окружающей среды..	внешних воздействий на различные системы органов и организм человека, принятия решения в области обеспечения безопасности человека и окружающей среды.
--	---	--	---	--	--

Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2..Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Экзамен (сессия 1 и 3)

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Зачет (сессия 2)

а) типовые вопросы (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов

		теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Опрос (устный)

а) типовые вопросы (Приложение 5)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал

		последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольная работа

а) типовые задания (Приложение б)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, техническое обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

3. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил

		менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Экзамен/зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Зачтено /не зачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
4	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

Сессия 1 (раздел 1 и 2)

«Знать» - УК-8:

1. Анатомия человека, как наука. Предмет, задачи и методы анатомии.
2. Оси, плоскости и движения тела человека (примеры).
3. Понятия «орган», «система органов» и «аппараты органов» (примеры).
4. Клетка: строение, функции.
5. Ткани, их классификация, функции.
6. Органы, типы органов. Топография органов.
7. Система органов.
8. Организм – как
9. Понятие «адаптация», ее биологическая основа.
10. Компенсаторные, приспособительные процессы организма.
11. Этапы развития в онтогенезе.
12. Влияние факторов на формирование организма (биотические, абиотические)
13. Физиологические методы исследования.
14. Гомеостаз.
15. Классификация мышечных тканей по строению.
16. Внешнее строение и функции скелетных мышц.
17. Мышца как орган.
18. Скелетная система.
19. Кость как орган.
20. Кровь как составная часть внутренней среды организма
21. Пищеварение в полости рта.
22. Выделительные органы и их значение для организма.
23. Концепция стресса Г. Селье.
24. Сенсорные системы, их строение и функции.
25. Дыхательный центр, его локализация и функциональная структура.
26. Газообмен в легких
27. Строение и функции спинного мозга
28. Обмен веществ и энергии.
29. Жидкие среды организма
30. Сердце человека, его строение и функции.
31. Лимфатическая система.
32. Тканевая жидкость, ее функции.
33. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете
34. Хеморецепторные и механорецепторные дыхательные рефлексy.
35. Роль гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы в обеспечении иммунитета организма человека в зависимости от действия факторов окружающей среды.
36. Факторы среды, определяющие существование и функционирование организма.
37. Факторы, влияющие на надежность биологических систем.
38. Фактор гомеостаза организма и возможности его адаптации.
39. Функции и место крови в системе внутренней среды организма
40. Факторы риска для здоровой жизнедеятельности человека

«Уметь» - УК-8):

41. Спирометрия.
42. Методика определения формулы крови.
43. Методика определения резус-фактора крови человека.
44. Методика определения группы крови человека.
45. Методика определения жизненной емкости легких человека.
46. Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах.
47. Определение наиболее опасных поражающих источников ЧС для организма человека.

«Иметь навыки» - УК-8):

48. Определение показателей давления.
49. Определение соматического состояния человека.
50. Применение антисептических препаратов.

Типовые вопросы к зачету

Сессия 2 (раздел 3-4)

«Знать»- (УК-8):

1. Понятие о первой помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Признаки травм и терминальных состояний
3. Утопление, виды утопления и первая помощь.
4. Классификация опасностей.
5. Понятие о ЧС.
6. Вредные и опасные факторы среды.
7. Адаптация, виды, причины формирования.
8. Производственная среда.
9. Вредные и опасные факторы среды.
10. Здоровье, виды здоровья.
11. Рецепторы, их строение и функции.
12. Органы чувств.
13. Первая помощь при ЧМТ.
14. Первая психологическая помощь.
15. Помощь пострадавших в завалах.
16. СОУТ.
17. Производственный травматизм.
18. Эргономика.
19. Основы сердечно –легочной реанимации.
20. Цели, предмет задачи физиологии.
21. Физиологические методы исследования.
22. БЖД- как наука, основные понятия.
23. Закон Вебера-Фехнера в БЖД.
24. Понятие о первой помощи.
25. Нормативно-правовая база по первой помощи.
26. Терминальные состояния.
27. Шок, виды шока.
28. Травмы, виды травм.
29. Обморожения и ожоги, ожоговая болезнь.
30. Раны, асептика, антисептика.
31. Сортировка пострадавших.
32. перевязочные материалы.

«Уметь»- (УК-8):

33. Первая помощь при термических ожогах.
34. Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья
35. Методика оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы с помощью функциональных проб.
36. СЛР.
37. Первая помощь при переломах.
38. Первая помощь при краш-синдроме.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Транспортировка пострадавших.
41. Десмургия.

«Иметь навыки» - (УК-8):

42. Диагностика кожной чувствительности при воздействии высоких температур
43. Диагностика кожной чувствительности при воздействии низких температур
44. Показатели оптимального функционирования живой системы.
45. Оказание первой помощи при обморожениях..
46. Основные физиологические константы внутренней среды организма.
47. Методики исследования рефлекторных реакций человека и анализ результатов
48. Временная остановка кровотечения
49. Искусственная вентиляция легких
50. Десмургия.
51. Прием Геймлиха.

Типовые вопросы к экзамену

Сессия 3 (раздел 5-7)

«Знать»- (УК-7):

1. Здоровый образ жизни.
2. Основные составляющие ЗОЖ.
3. Критерии, определяющие здоровье человека.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека.
5. Виды здоровья.
6. Признаки здоровья.
7. Показатели уровня жизни.
8. Показатели качества жизни.
9. Показатели стиля жизни.
10. Показатели уклада жизни.
11. Рациональная организация трудовой деятельности.
12. Роль питания в ЗОЖ.
13. Влияние физических нагрузок на безопасность труда.
14. Профилактика аутоагрессии для безопасной жизнедеятельности.
15. Реабилитационные мероприятия для безопасной жизнедеятельности.
16. Профилактика заболеваний
18. Субъективные показатели самоконтроля для безопасной жизнедеятельности.
19. Объективные показатели самоконтроля для безопасной жизнедеятельности.
21. Обеспечение устойчивости к физической и умственной нагрузке
22. Рецепторы.
23. Сенсорные системы человека.
24. Способы передачи информации в организм извне.
25. Показатели физиологической нормы организма.
26. Основные физиологические константы внутренней среды организма.

Уметь (УК-7):

25. Контроль частоты сердечных сокращений под воздействием физических нагрузок
26. Контроль артериального давления под воздействием физических нагрузок.
27. Проба Генча под воздействием физических нагрузок
28. Пробе Штанге под воздействием физических нагрузок.
29. Диагностика дыхательной системы человека под воздействием физических нагрузок.
30. Диагностика пульсового резерва сердца.
31. Проба Ашнера (глазо-сердечный рефлекс) под воздействием физических нагрузок.
32. Способы определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.
33. Составление
34. Способы оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.
35. Проба Розенталя
36. Проба Шафрановского.
37. Комбинированная проба Серкина.
38. Пульсометрия.

Иметь навыки (УК-7):

39. Приемы страховки во время занятий физическими упражнениями.
40. Самодиагностика уровня снабжения организма кислородом.
41. Самодиагностика вероятности инсульта.
42. Самодиагностика состояния головного мозга.
43. Методы антропометрии.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. В состав внутренней среды входят следующие жидкости:

- 1) кровь, лимфа, межклеточная жидкость;
- 2) изотонический раствор;
- 3) плазма крови;
- 4) пищеварительные соки.

2. Гомеостаз – это:

- 1) разрушение эритроцитов;
- 2) соотношение плазмы крови и форменных элементов;
- 3) образование тромба;
- 4) постоянство показателей внутренней среды

3. К функциям крови не относится:

- 1) трофическая;
- 2) защитная;
- 3) синтез гормонов;
- 4) дыхательная.

4. Количество крови в организме:

- 1) 6 – 8 % от веса тела;
- 2) 1 – 2 % от веса тела;
- 3) 8 – 10 литров;
- 4) 1 – 2 литра.

5. Основными органами депо крови являются:

- 1) кости, связки;
- 2) печень, кожа, селезенка;
- 3) сердце, лимфатическая система;
- 4) центральная нервная система.

6. Как называется соединение гемоглобина с кислородом:

- 1) карбоксигемоглобин;
- 2) оксигемоглобин;
- 3) метгемоглобин;
- 4) карбоксигемоглобин

7. Основные функции гема:

- 1) транспорт CO_2 и глюкозы;
- 2) определяет специфичность гемоглобина и придает цвет крови;
- 3) транспорт O_2 и поддержание рН крови;
- 4) защита организма от вирусов и выработка антител.

8. Как называется соединение гемоглобина с угарным газом (CO):

- 1) карбоксигемоглобин;
- 2) оксигемоглобин;
- 3) метгемоглобин;
- 4) карбоксигемоглобин.

9. Что такое лейкоцитарная формула?

- 1) % соотношение отдельных видов лейкоцитов;
- 2) % соотношение лейкоцитов и эритроцитов;
- 3) % соотношение эозинофилов и нейтрофилов;
- 4) % соотношение всех форменных элементов крови между собой.

10. Защитные антитела синтезируются клетками крови:

- 1) Т-лимфоцитами;
- 2) В-лимфоцитами;
- 3) Эозинофилами;
- 4) тромбоцитами.

11. Процентное содержание нейтрофилов ко всем лейкоцитам в крови здорового человека составляет, %:

- 1) 1 – 5;
- 2) 6 – 10;
- 3) 10 – 20;
- 4) 45 – 70.

12. Какой вид гемоглобина имеется в крови у взрослого человека ?
гемоглобина:

- 1) HbA;
- 2) HbF;
- 3) Оксигемоглобин;
- 4) HbP.

13. Кислородная емкость крови – это:

- 1) количество гемоглобина в одном эритроците;
- 2) количество кислорода, которое может связать 1г. гемоглобина;
- 3) количество кислорода, которое может связать 1л крови;
- 4) степень насыщения крови гемоглобином

14. Пассивный транспорт – это транспорт веществ:

- 1) против градиента;
- 2) по градиенту, без затрат энергии АТФ;
- 3) с затратой энергии АТФ;
- 4) против градиента, без затрат энергии.

15. Возбудимость – это способность:

- 1) высокодифференцированной ткани проводить возбуждение;
- 2) ткани к ритмическому самовозбуждению;
- 3) высокодифференцированной ткани давать специфический ответ на раздражитель;
- 4) мышечной ткани изменять длину при возбуждении.

16. Из каких процессов состоит обмен веществ?

- 1) анаболизм- катаболизм
- 2) ассимиляция- диссимиляция
- 3) потребление- выделение

17. К свойствам живой системы относится:

- 1) лабильность;
- 2) электрогенез;
- 3) раздражимость;
- 4) ионная асимметрия

18. К возбудимым тканям относятся:

- 1) костная, хрящевая;
- 2) мышечная, нервная;
- 3) эпидермис, серозная;
- 4) коллагеновая, эластическая

19. Если порог раздражения высокий, то возбудимость ткани:

- 1) высокая;
- 2) низкая;
- 3) нормальная;
- 4) отсутствует

20. Если порог раздражения низкий, то возбудимость ткани:

- 1) высокая;
- 2) низкая;
- 3) нормальная;
- 4) отсутствует.

21. Рефрактерность – это:

- 1) раздражимость;
- 2) возбудимость;
- 3) невозбудимость;
- 4) возбуждение

22. Возбуждение по нервному волокну передается:

- 1) по миелиновой оболочке;
- 2) через швановские клетки;
- 3) по перехватам Ранвье;
- 4) при помощи аксонного транспорта

23. К специфическим элементам мышечного волокна не относятся:

- 1) митохондрии;
- 2) Т – система;
- 3) миофибриллы;
- 4) СП

24. Периферическая нервная система – это:

- 1) нервные волокна, ганглии, сплетения;
- 2) спинной мозг;
- 3) ствол мозга;
- 4) промежуточный мозг.

25. Человек в течение суток не принимал пищу. У него появилась слабость и головокружение. Укажите причину:

- 1) нарушение кровообращения головного мозга;
- 2) пониженная чувствительность нейронов к гипогликемии;
- 3) повышенная чувствительность нейронов к гипоксии;

4) повышенная чувствительность нейронов к гипогликемии

26. Функцией центрального торможения является:

- 1) предохранение ЦНС от перевозбуждения;
- 2) развитие утомления;
- 3) распространение возбуждения по ЦНС;
- 4) повышение возбудимости нейронов

27. Первичный центр слуховой чувствительности находится в:

- 1) задних буграх четверохолмия;
- 2) передних буграх четверохолмия;
- 3) таламусе;
- 4) височных долях коры

28. К рефлексам спинного мозга относятся:

- 1) сосательные, глотательные;
- 2) зрительные;
- 3) сгибательные, разгибательные
- 4) обонятельные

29. Основная функция гипоталамуса:

- 1) контроль произвольных движений;
- 2) подкорковый центр интеграции всех видов чувствительности;
- 3) центр регуляции тонуса мышц и координации движений;
- 4) подкорковый центр интеграции вегетативной и эндокринной регуляций.

30. Средний мозг осуществляет:

- 1) регуляцию деятельности желез внутренней секреции;
- 2) регуляцию вегетативных функций и статических рефлексов;
- 3) интеграцию всех видов чувствительности;
- 4) зрительные ориентировочные рефлексы

31. Рефлекторная дуга вегетативной системы состоит как минимум из:

- 1) одного нейрона;
- 2) двух нейронов;
- 3) трех нейронов;
- 4) четырех нейронов

32. Рецепторы, воспринимающие химические вещества называются:

- 1) тактильными;
- 2) проприорецепторами;
- 3) хеморецепторами;
- 4) барорецепторами

33. К звуковоспринимающим элементам слухового анализатора относится:

- 1) наружное ухо;
- 2) слуховой проход;
- 3) Кортиев орган;
- 4) полукружные каналы.

34. В коже находятся следующие рецепторы:

- 1) температурные, болевые, тактильные;

- 2) хемо-, осмо-, барорецепторы;
- 3) проприорецепторы;
- 4) зрительные, слуховые

35. Условные рефлексы – они:

- 1) врожденные;
- 2) видовые;
- 3) постоянные;
- 4) индивидуальные

36. Запоминанию способствует:

- 1) внешнее торможение;
- 2) осмысление;
- 3) посторонняя музыка;
- 4) адаптация рецепторов

37. К астеническим эмоциям относится:

- 1) тоска;
- 2) ненависть;
- 3) гнев;
- 4) удивление

38. К значению сна не относится:

- 1) пассивный отдых;
- 2) отбор и закрепление информации;
- 3) восстановление энергетических ресурсов;
- 4) приспособление к новым условиям

39. К светопроводящим элементам глаза не относится:

- 1) зрачок;
- 2) хрусталик;
- 3) сетчатка;
- 4) роговица

40. Выбрать функцию желудочков:

- 1) изгнание крови в круги кровообращения;
- 2) присасывание крови к желудочкам;
- 3) гидродинамический удар для предсердий;
- 4) одностороннее движение крови по сердцу

42. Укажите на функцию миокарда:

- 1) смягчает трение при работе сердца;
- 2) защищает форменные элементы от разрушения;
- 3) образует створчатые клапаны;
- 4) обеспечивает насосную функцию сердца

43. Большой круг кровообращения начинается:

- 1) легочным стволом;
- 2) двумя легочными артериями;
- 3) аортой;
- 4) двумя полыми венами

44. Капилляры являются:

- 1) сосудами эластического типа;
- 2) сосудами мышечного типа;
- 3) мышечно-эластическими сосудами;
- 4) безмышечными сосудами.

45. Поверхность воздухоносных путей выстлана:

- 1) мерцательным эпителием;
- 2) эндотелием;
- 3) альвеолоцитами;
- 4) многослойным ороговевающим эпителием.

46. Величина эластической тяги легких минимальная при:

- 1) обычном вдохе;
- 2) обычном выдохе;
- 3) глубоком вдохе;
- 4) глубоком выдохе

47. Обычный вдох начинается с сокращения:

- 1) внутренних межреберных мышц и мышц плечевого пояса;
- 2) мышц груди и спины;
- 3) наружных межреберных мышц и диафрагмы;
- 4) мышц шеи и внутренних межреберных мышц

48. Легочные емкости – это:

- 1) сумма легочных объемов воздуха;
- 2) количество воздуха, проходящее через легкие во время вдоха или выдоха;
- 3) объем воздуха в мертвом пространстве;
- 4) количество воздуха, проходящее через легкие за минуту

49. Остановка дыхания называется:

- 1) эйпное;
- 2) гиперпное;
- 3) апное;
- 4) тахипное.

50. Секреция в ЖКТ – это:

- 1) выработка гастроинтестинальных гормонов;
- 2) выделение продуктов гидролиза во внутреннюю среду;
- 3) всасывание биоактивных веществ из ЖКТ в кровь;
- 4) выработка пищеварительных соков

51. Фагоцитоз относится к пищеварению:

- 1) полостному;
- 2) пристеночному;
- 3) внутриклеточному;
- 4) внеклеточному.

52. Непищеварительные функции ротовой полости:

- 1) депонирование пищи;
- 2) гидролиз белков;
- 3) участие в акте дыхания;

4) формирование пищевого комка.

53. Главным гуморальным регулятором поджелудочной секреции является:

- 1) инсулин;
- 2) секретин;
- 3) глюкагон;
- 4) HCl

54. Функции желчи:

- 1) создание щелочной среды, бактериостатическая;
- 2) создание кислой среды, денатурация белков;
- 3) активирование пепсиногенов;
- 4) расщепление углеводов до моносахаров

55. Пища в желудке находится:

- 1) 1–2 часа;
- 2) 3–4 часа;
- 3) 30 мин;
- 4) 3–10 часов

56. Центр терморегуляции находится в:

- 1) мозжечке;
- 2) среднем мозге;
- 3) продолговатом мозге;
- 4) гипоталамусе

57. В почках секретируются:

- 1) глюкоза и аминокислоты;
- 2) витамины и вода;
- 3) белки и соли;
- 4) ионы калия и лекарственные вещества

58. Процесс перехода веществ из крови капилляров в каналцы нефрона называется:

- 1) синтезом;
- 2) секрецией;
- 3) реабсорбцией;
- 4) фильтрацией

59. Теплообразование – это:

- 1) окисление питательных веществ;
- 2) окисление бурого жира;
- 3) мышечная дрожь;
- 4) все вышеперечисленные процессы

60. Функции микрофлоры толстого кишечника:

- 1) синтезируют желчь;
- 2) секретируют протеолитические ферменты;
- 3) подавляют патогенные микроорганизмы;
- 4) стимулируют выделение HCl.

Приложение 5

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Сессия 1 (раздел 1.2):

«Знать УК-8» :

1. Масса сердца взрослого человека составляет в среднем:

- 1). 250-350 г.
- 2). 305-450 г.
- 3). 450-550 г.
- 4). 550-650 г.

26. На сердце отсутствует борозда:

- 1). передняя межжелудочковая
- 2). задняя межжелудочковая
- 3). венечная
- 4). пограничная

2. Стенка сердца не включает:

- 1). эндокард
- 2). собственно перикард
- 3). миокард
- 4). эпикард

3. Наибольшую толщину имеет стенка камеры сердца:

- 1). правого предсердия
- 2). левого предсердия
- 3). левого желудочка
- 4). правого желудочка

4. Физиология — наука, изучающая:

- 1). Строение человеческого тела
- 2). Функции человеческого организма и его органов
- 3). Общие закономерности психических процессов и индивидуально-личностные свойства человека
- 4). Условия сохранения здоровья

5. Кто установил факт, что левый и правый желудочки человеческого сердца не сообщаются между собой?

- 1). Андреас Везалий
- 2). Аристотель
- 3). Уильям Гарвей
- 4). Луи Пастер

6. Выделите признак, характерный для всех живых существ.

- 1). Способность к трудовой деятельности
- 2). Обладает сознанием
- 3). Клеточное строение тела
- 4). Речь как средство общения

7. Что означает слово «анатомия»?

- 1). Природа
- 2). Рассекаю
- 3). Душа
- 4). Здоровый

8. В чем принципиальное отличие человека от других живых организмов?

- 1). Питание и дыхание
- 2). Клеточное строение тела
- 3) Речь как средство общения
- 4). Воспроизводство потомства

9. В каких из приведенных примеров возникает Rh-конфликт?

- 1). При повторной беременности: мать Rh-, плод Rh+
- 2). При первом введении Rh- реципиенту Rh+ крови
- 3). При повторном введении Rh- реципиенту Rh+ крови
- 4). При беременности: мать Rh+, плод Rh-

10. В каких из приведенных примеров возникает Rh-конфликт?

- 1). При повторной беременности: мать Rh-, плод Rh+
- 2). При первом введении Rh- реципиенту Rh+ крови
- 3). При повторном введении Rh- реципиенту Rh+ крови
- 4). При беременности: мать Rh+, плод Rh-

11. В чем проявляется спинальный шок?

- 1) В нарушении равновесия
- 2) В двигательных и тонических нарушениях выше места пересечения спинного мозга
- 3) В утрате чувствительности выше места пересечения спинного мозга
- 4) *в двигательных и чувствительных нарушениях ниже места пересечения спинного мозга*

12. При увеличении порога раздражения возбудимость клетки:

- 1) Увеличивается
- 2) *Уменьшается*
- 3) Не изменяется
- 4) Нет правильного ответа

13. Возбуждение в нервных центрах распространяется:

- 1) От промежуточных нейронов через афферентный нейрон к эфферентному
- 2) *От эфферентного нейрона через промежуточные к афферентному*
- 3) От промежуточных нейронов через эфферентный нейрон к афферентному
- 4) *От афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному*

14. К защитным бульбарным рефлексам относится:

- 1) Слюноотделительный
- 2) Жевательный
- 3) *Кашлевой*
- 4) Глазодвигательный

15. При поражении передних рогов спинного мозга будет наблюдаться:

- 1) Утрата только произвольных движений
- 2) *Полная утрата движений и потеря мышечного тонуса*
- 3) Снижение мышечного тонуса
- 4) Потеря всех видов чувствительности

16. Какой гормон преимущественно влияет на энергетику мышечных сокращений?

- 1) Глюкагон
- 2) Тироксин
- 3) Меланостатин
- 4) *Адреналин*

17. Назовите слабо адаптирующиеся рецепторы:

- 1) Вестибуло-, фоно-, проприорецепторы
- 2) Фото-, фоно-, вестибулорецепторы
- 3) *Вестибуло-рецепторы, проприорецепторы*
- 4) Слуховые, вестибулярные рецепторы

18. С какой целью глаз совершает микродвижения?

- 1) С целью аккомодации
- 2) *С целью дезадаптации*
- 3) С целью дезаккомодации
- 4) С целью адаптации

19. Какой прибор используют для исследования слухового анализатора?

- 1) Эстеziометр
- 2) Ольфактометр
- 3) Гальванометр
- 4) *Аудиометр*

20. Пониженная вкусовая чувствительность называется:

- 1) Анестезией
- 2) Агнозией
- 3) Аносомией
- 4) *Гипогенвезией*

21. Какой вид боли возникает медленно, имеет ноющий характер, нечеткую локализацию?

- 1) Первичная
- 2) *вторичная*
- 3) Проекционная
- 4) Отраженная

22. Для чего нужен бинауральный слух?

- 1) Для восприятия частоты звука
- 2) *Для уточнения локализации источника звука*
- 3) Для анализа интенсивности звука
- 4) Для адаптации слуховых клеток

23. Какой вид боли возникает быстро, имеет резкий колющий характер, четкую локализацию и быстро исчезает?

- 1) *Эпикритическая*
- 2) Протопатическая
- 3) Отраженная
- 4) Проекционная

24. Какая из перечисленных областей тела обладают наименьшей тактильной чувствительностью?

- 1) *Тыльная поверхность кисти*
- 2) Кончик языка
- 3) Кончики пальцев рук
- 4) Поверхность губ

25. Какой из видов торможения относится к безусловному?

- 1) Угасательное
- 2) *Запредельное*
- 3) Запаздывательное
- 4) Дифференцировочное

261. Какие структуры мозга участвуют в формировании эмоций?

- 1) Средний мозг, лимбическая система
- 2) Продолговатый мозг, кора больших полушарий
- 3) *Лимбическая система, лобные и височные доли*
- 4) Мозжечок, кора больших полушарий, гипоталамус

27. Какой раздражитель является адекватным для второй сигнальной системы?

- 1) Звук
- 2) *Слово*
- 3) Шум
- 4) Боль

28. Какие организмы имеют вторую сигнальную систему?

- 1) вирусы
- 2) животные
- 3) бактерии
- 4) *человек*

29. В состав проводящей системы сердца не входит:

- 1). синусно-предсердный узел
- 2). предсердно-желудочковый узел
- 3). предсердно-желудочковый пучок
- 4). фиброзное кольцо сердца

30. Предсердно-желудочковый узел открыт:

- 1). В. Гисом
- 2). Я. Пуркинье
- 3). А. Кисом - М. Флеком
- 4). Л. Ашоффом - С. Таварой

31. В норме главным водителем ритма сердца является:

- 1). предсердно-желудочковый узел
- 2). синусно-предсердный узел
- 3). предсердно-желудочковый узел
- 4). волокна Пуркинье

32. В условиях покоя нормальной частотой сердечных сокращений является число сокращений в минут:

- 1). 30-60
- 2). 60-90
- 3). 90-120
- 4). 120-150

33. Тахикардией называется частоту сердечных сокращений в минуту:

- 1). 60-70
- 2). 70-80
- 3). 80-90

4). более 90

34. Брадикардией называют частоту сердечных сокращений в минуту:

- 1). менее 60
- 2). 60-70
- 3). 70-80
- 4). 80-90

35. Систола предсердий длится:

- 1). 0,1-0,15 с
- 2). 0,15-0,2 с
- 3). 0,2-0,25 с
- 4). 0,25-0,3 с

36. Систола желудочков длится:

- 1). 0,1 с
- 2). 0,2 с
- 3). 0,3 с
- 4). 0,4 с

37. Диастола предсердий длится:

- 1). 0,55-0,6 с
- 2). 0,6-0,65 с
- 3). 0,65-0,7 с
- 4). 0,7-0,75 с

38. Диастола желудочков длится:

1. 0,4-0,45 с
2. 0,45-0,5 с
3. 0,5-0,55 с
4. 0,55-0,6 с

39 Общая пауза сердца при частоте 70 сокращений в минуту длится:

- 1). 0,2 с
- 2). 0,3 с
- 3). 0,4 с
- 4). 0,5 с

40. Верхушечный толчок сердца в норме наблюдается в области:

- 1). мечевидного отростка грудины
- 2). 4-го межреберья
- 3). 6-го межреберья

41. В происхождении I тона сердца главного участие принимают:

- 1). миокард желудочков
- 2). предсердно-желудочковые клапаны
- 3). полулунные клапаны
- 4). сухожильные нити

42. В происхождении II тона сердца главного участие принимают:

- 1). миокард желудочков
- 2). предсердно-желудочковые клапаны

- 3). полулунные клапаны
- 4). сухожильные нити

43. Какую помощь окажите пострадавшему человеку у которого прощупывается последний затухающий пульс и отсутствие признаков дыхания?

- 1) прикладывание к носу нашатырного спирта
- 2) битье по щекам и искусственное дыхание
- 3) массаж сердца и искусственное дыхание

44. В покое ударный, или систолический, объем сердца составляет:

- 1). 60-70 мл
- 2). 70-80 мл
- 3). 80-90 мл
- 4). 90-100 мл

45. Минутный объем сердца в покое составляет:

- 1). 4-5 л/мин
- 2). 5-6 л/мин
- 3). 6-7 л/мин
- 4). 7-8 л/мин

46. Кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца, - это:

- 1). артерии
- 2). вены
- 3). венулы
- 4). капилляры

47. Кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу, это:

- 1). артерии
- 2). вены
- 3). артериолы
- 4). капилляры

48. Микроскопические сосуды - это:

- 1). прекапилляры
- 2). артериолы
- 3). венулы
- 4). капилляры

49. Наиболее крупные артерии, в которых оказывается небольшое сопротивление кровотоку, - это сосуды:

- 1). магистральные
- 2). резистивные
- 3). емкостные
- 4). шунтирующие

50. Мелкие артерии и артериолы, которые могут изменять кровоснабжение тканей и органов, - это сосуды:

- 1). обменные
- 2). резистивные
- 3). емкостные
- 4). шунтирующие

51. Сосуды, стенки которых обладают высокой проницаемостью, благодаря чему происходит обмен веществами между кровью и тканями, - это сосуды:

- 1). резистивные
- 2) емкостные
- 3). истинные капилляры (обменные сосуды)
- 4). шунтирующие

52. Сосуды, вмещающие 70-80 % всей крови, - это сосуды:

- 1). магистральные
- 2). резистентные
- 3). обменные
- 4). емкостные

53. Наибольшее сопротивление току крови наблюдается в сосудах:

- 1). артериях
- 2). артериолах
- 3). капиллярах
- 4). венулах

54. Время кругооборота крови в покое у человека составляет:

- 1). 15-20 с
- 2). 20-25 с
- 3). 25-30 с
- 4). 30-35 с

55. Давление, характеризующее степень тонуса артериальных стенок, - это давление:

- 1). среднединамическое
- 2). систолическое
- 3). диастолическое

56. Где легче нащупать пульс, при его пальпаторном определении:

- 1). На лучевой артерии (наиболее часто применяется),
- 2). На сонной артерии,
- 3) В области левой половины груди.

57. Какое минимальное время необходимо для измерения давления пальпаторно:

- 1)15сек
- 2)30 сек
- 3)45 сек
- 4) 1 мин

58. Когда наступает «физиологическая смерть» человека:

- 1) 5 мин
- 2) 10 мин
- 3)15 мин
- 4) 20 мин

«Уметь»- УК – 8:

59. Определение артериального давления у человека с помощью тонометра.

60.Расшифровка формулы крови по показателям.

61. Определение типа телосложения человека.

- 62. Определение наличия пульса в разных точках тела.
- 63. Идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать их риск;
- 64. Выбирать методы защиты от производственных опасностей применительно к конкретным условиям.

Сессия 2 (раздел 3-4):

«Знать» - УК-8 :

- 65. Что необходимо знать, оказывающему первую помощь?
 - А. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма
 - Б. Общие принципы, методы, приемы оказания первой помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации
 - В. Основные способы транспортировки пострадавших
 - Г. Для правильного оказания первой помощи пострадавшему необходимо знать все перечисленное

- 66. Какие части тела чаще всего подвергаются отморожению?
 - А. Уши
 - Б. Ступни и нос
 - В. Кисти, пальцы рук
 - Г. Все перечисленные части тела чаще всего подвергаются отморожению.

- 67. Анатомические и функциональные нарушения тканей и органов, возникающие в результате действия факторов внешней среды- это...
 - А. Травма
 - Б. Рана
 - В. Ожог
 - Г. Инфекция

- 68. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
 - А. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
 - Б. при отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
 - В. при отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

- 69. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?
 - А. Уложить пострадавшего на бок
 - Б. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять
 - В. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

- 70. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?
 - А. На спину с подложенным под голову валиком
 - Б. На спину с вытянутыми ногами
 - В. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

- 71. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
 - А. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

- Б. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
- В. Время наложения жгута не ограничено

72. Что такое асептика?

- А. система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи
- Б. профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека
- В. обездвижение травмированных участков тела подручными средствами
- Г. своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему

73. Каким образом осуществляется транспортировка пострадавших с переломом позвоночника?

- А. Лежа на животе
- Б. Лежа на спине на жесткой основе
- В. В положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленных суставах
- Г. Лежа на спине с приподнятыми нижними конечностями и опущенной головой

74. Какие существуют противопоказания для отсасывания яда из ранки ртом?

- А. Наличие вставных зубов
- Б. Наличие во рту у отсасывающего яд каких-либо повреждений
- В. Никаких противопоказаний нет.

75. Каким образом ротовая полость пострадавшего должна быть очищена от слизи, рвотной массы, мокрот?

- А. С помощью подручных средств (веточки, ложки и т.д.)
- Б. Пальцами спасателя, обернутыми чистым платком, марлей
- В. Пострадавшего наклоняют вниз лицом и, осторожно постукивая по спине, удаляют рвотные массы

76. Что необходимо знать оказывающему первую помощь?

- А. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма
- Б. Общие принципы, методы, приемы оказания первой помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации
- В. Основные способы транспортировки пострадавших
- Г. все перечисленное

77. Каким образом производится обработка раны раствором йода?

- А. Раствором йода смазывается вся поверхность раны
- Б. Раствором йода смазываются только края раны
- В. Раствор йода при обработке ран не применяется

78. В Уголовном Кодексе РФ существуют 2 основные статьи, лимитирующие порядок оказания и неоказания помощи пострадавшим:

- А. 124 и 125.
- Б. 125 и 126
- В. 130 и 131
- Г. 170.

79. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477-н определяет:

- А. перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
- Б. перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
- В. перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
- Г. перечень алгоритмов оказания первой помощи.

80. К какой категории относятся перечисленные в приказе «О первой помощи» мероприятия?

- А. жизнеспасаящими и жизнеподдерживающими
- Б. жизнеподдерживающими и жизнеобеспечивающими
- В. жизнеспасаящими и жизнеподдерживающими
- Г. жизнесохраняющими

81. В каких законодательных документах сформулированы обязанности по оказанию первой помощи для сотрудников всех видов пожарной охраны ?

- А. Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» № 100-ФЗ от 06 мая 2011г., Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21 декабря 1994г.
- Б. Федеральный Закон Российской Федерации N 51-ФЗ от 30.11.1994, часть 2, редакция от 17.07.2010, Федеральный закон №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- В. Аи Б.

82. Ответственным за поддержание укладок (наборов, аптечки) по оказанию первой медицинской помощи пожарных автомобилей в рабочем состоянии и их пополнением является:

- А. руководитель (начальник, командир) подразделения
- Б. медицинский работник
- В. начальник смены
- Г. водитель пожарной машины

83. Расшифруйте правило СОС:

- А. сижу, осматриваю, слушаю
- Б. смотрю, ощущаю, слушаю
- В. слушаю, осязаю, смотрю
- Г. сижу, осязаю, слушаю.

93. Что означает осмотр потерпевшего?

- А. оклик, прикосновение, осмотр
- Б. осмотр взглядом, оклик, прикосновение
- В. оклик, осмотр
- Г. прикосновение, оклик.

84. Какое количество времени отводится оказывающему помощь на определение состояния клинической смерти пострадавшего?

- А. Не более 1 минуты
- Б. Не более 30 секунд
- В. Не более 10-15 секунд
- Г. Не более 20-30 секунд

85. Сколько времени нужно проводить реанимацию после извлечения пострадавшего из воды?

- А. До появления самостоятельного дыхания у пострадавшего
- Б. До появления реакции зрачков пострадавшего на свет

- В. До появления кашля
- Г. До полной стабильности состояния пострадавшего

86. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- А. Крестообразную
- Б. Спиральную
- В. Працевидную
- Г. шапочку Гиппократ

87. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

- А. Капиллярное
- Б. Венозное
- В. Артериальное
- Г. все

«Уметь» - УК-8:

88. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- 1) наложить жгут на обработанную рану;
- 2) выше раны на 10-15 см;
- 3) на 15-20 см ниже раны;
- 4) на 20-25 см ниже раны;
- 5) ниже раны на 30 см.

89. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- 1) наложить жгут на обработанную рану;
- 2) выше раны на 10-15 см;
- 3) ниже раны на 30 см;
- 4) на 20-25 см ниже раны;
- 5) на 10-15 см ниже раны;

90. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

- А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
- Б- перетянуть бедренную артерию;
- В- наложить тугую стерильную повязку;
- Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

91. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

92. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

«Иметь навыки «УК-8»:

93. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г- выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д- не трогать пострадавшего.

94. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

95. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

А – Определить наличие отёчности конечностей;

Б – Убедиться в полной дыхательной активности;

В – Убедиться в отсутствии дыхания;

Г – Убедиться в отсутствии сознания;

Д – Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;

Е – Убедиться в реагировании зрачков на свет;

Ж – Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;

З – Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;

И – Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;

К – Определить наличие слуха у пострадавшего.

96. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

А- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

97. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

Сессия 3 (раздел 5-7):

«Знать –УК-7»:

98. Физические упражнения...

1) повышают экономичность обмена веществ, позволяют укрепить сердце и мускулатуру, способствуют профилактике заболеваний, повышают устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов (промышленные яды, радиация и др.), повышают иммунитет, усиливают положительные эмоции и ощущения, улучшают сон, делают человека бодрым и жизнерадостным, увеличивают умственную, физическую и иную работоспособность

2) не повышают экономичность обмена веществ, позволяют укрепить сердце и мускулатуру, способствуют профилактике заболеваний, повышают устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов (промышленные яды, радиация и др.), повышают иммунитет, усиливают положительные эмоции и ощущения, улучшают сон, делают человека бодрым и жизнерадостным, увеличивают умственную, физическую и иную работоспособность

3) ухудшают экономичность обмена веществ, позволяют укрепить сердце и мускулатуру, способствуют профилактике заболеваний, повышают устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов (промышленные яды, радиация и др.), повышают иммунитет, усиливают положительные эмоции и ощущения, улучшают сон, делают человека бодрым и жизнерадостным, увеличивают умственную, физическую и иную работоспособность

99. Как называется длительное непрерывное сокращение скелетной мышцы, обусловленное действием частых стимулов?

1) Тетанус

2) Реобаза

3) Хронаксия

4) Деполяризация

100). Какой гормон преимущественно влияет на энергетику мышечных сокращений?

- 1) Глюкагон
- 2) Тироксин
- 3) Меланостатин
- 4) Адреналин

101. Нормальная ЧСС у взрослого человека в покое составляет:

- 1) 90 – 100 в минуту;
- 2) 60 – 80 в минуту;
- 3) 40 – 50 в минуту;
- 4) 100 – 120 в минуту

102. Совершенствуется ли в ходе физических упражнений высшая нервная деятельность?
А. да б. нет

103. При интенсивной физической работе дыхательный объем может увеличиваться в 3-4 раза.
А. да б. нет

103. Кислородный запрос - количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в 1 мин
А. да б. нет

104. Чему равен кислородный долг после тяжелой физической нагрузки (работы) ?
1) 3 л
2) 4 л
3) 5 л
4) 10 л
5) 20 л

105. Чему равен кислородный долг после легкой физической нагрузки (работы) ?
1) 3 л
2) 4 л
3) 5 л
5) 10 л
6) 20 л

106. Какое свойство характерно для болевых рецепторов?
1) Быстрая адаптация,
2) Отсутствие адаптации
3) Быстрая сенсбилизация
4) Быстрая сенситизация

107. К объективному показателю здоровья относится:
1) наличие аппетита
2) частота пульса
3) самочувствие

108. Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде – это:
1) здоровье

- 2) *здоровый образ жизни*
- 3) объективные показатели здоровья

109. Мышечная работа включает:

- А) физическую и умственную
- Б) физическую и динамическую
- В) умственную и статистическую
- Г) статистическая и динамическая

110 А) 36,6

Б) 36,5

В) 37,7.

« Уметь » - УК-7:

111. Выбрать из перечисленного

Аутогенная тренировка – это система:

- а) сознательно применяемых человеком безусловных рефлексов;
- б) сознательно применяемых человеком условных рефлексов;
- в) сознательно применяемых человеком психологических приемов;
- г) сознательно применяемых человеком физических упражнений.

112. Умее ли вы правильно выполнять циклические упражнения? Для этого необходимо

...

- 1) ритм дыхания приспособлять к ритму движения с акцентом на выдохе
- 2) ритм дыхания приспособлять к ритму движения с акцентом на вдохе
- 3) ритм дыхания приспособлять к ритму движения с акцентом на выдохе и выдохе
- 4) задерживать дыхание

113. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- 1) наложить жгут на обработанную рану;
- 2) выше раны на 10-15 см;
- 3) ниже раны на 30 см;
- 4) на 20-25 см ниже раны;
- 5) на 10-15 см ниже раны;

114. Что необходимо уметь при выполнении физических упражнений ?

- 1) во всех случаях выпрямлять тело, делать вдох;
- 2) при сгибании тела делать выдох; Например, при беге делать на 4 шага вдох, на 5-6 шагов выдох или на 3 шага вдох и на 4-5 шагов выдох и т.д.;
- 3) избегать частых задержек дыхания со статическим напряжением.

115. Выбрать из перечисленного:

Физические упражнения....

- повышают экономичность обмена веществ,
- позволяют укрепить сердце и мускулатуру,
- способствуют профилактике заболеваний,
- повышают устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов (промышленные яды, радиация и др.),
- повышают иммунитет,
- усиливают положительные эмоции и ощущения,

- улучшают сон,
- делают человека бодрым и жизнерадостным,
- увеличивают умственную, физическую и иную работоспособность

116. Составить программу аэробных упражнений с учетом их воздействия на организм (эссе).

117. Составить программу аэробных упражнений с учетом их воздействия на организм (эссе).

118. Определить экскурсию грудной клетки и обосновать отличия показателей у мужчин и у женщин (эссе).

«Иметь навыки»- УК-7 :

119. Описать процедуру осуществления идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов по методике проведения специальной оценки условий труда, предусмотренной частью 3 статьи 8 Федерального закона "О специальной оценке условий труда"(эссе).

120. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным (эссе).

«Знать» - УК-8:

121. Безопасность — это состояние человека, при котором:

- a. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- b. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- c. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

122. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих — это:

Выберите один ответ:

- b. Токсикология
- c. Охрана труда
- d. Эргономика

123. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

Выберите один ответ:

- a. Авария
- b. Отказ;
- c. Катастрофа.
- d. Инцидент

124. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет: а) 20 –30%; б) 40 – 60%; в) 70 –90%.

125. Обязанности организаций по защите сотрудников от ЧС:

- a) оповещать об угрозе или о возникновении ЧС, планировать необходимые меры, планировать мероприятия по обеспечению их жизнедеятельности в ЧС, осуществлять обучение, обеспечивать организацию и проведение АСДНР; финансировать мероприятия по защите;

б) планировать и осуществлять необходимые меры, планировать и проводить мероприятия по обеспечению их жизнедеятельности в ЧС, предоставлять время для обучения, обеспечивать организацию и проведение АСДНР; финансировать мероприятия по защите; оповещать об угрозе или о возникновении ЧС;

в) планировать необходимые меры, планировать мероприятия по обеспечению их жизнедеятельности в ЧС, осуществлять обучение, обеспечивать организацию и проведение АСДНР; оповещать об угрозе или о возникновении ЧС, при наличии средств финансировать мероприятия по защите;

г) планировать и осуществлять необходимые меры, планировать и проводить мероприятия по обеспечению их жизнедеятельности в ЧС, осуществлять обучение, обеспечивать организацию и проведение АСДНР; финансировать мероприятия по защите; оповещать об угрозе или о возникновении ЧС

126. Указать признаки, по которым можно быстро определить состояние здоровья пострадавшего:

А. сознание, цвет кожных покровов и видимых слизистых оболочек (губ, глаз), дыхание, пульс на сонных артериях, зрачки

Б. сознание, дыхание, пульс.

В. сознание, дыхание, зрачки

Г. сознание, цвет кожных покровов и видимых слизистых оболочек (губ, глаз), дыхание, пульс на сонных артериях.

127. Когда спасатель имеет право проводить осмотр пострадавшего без его согласия?

А. когда он кричит

Б. когда он без сознания

В. когда он молчит

Г. когда есть видимые причины для осмотра

128. Почему после ожога необходимо глубокое охлаждение обожженных тканей?

А. чтобы не было волдырей

Б. чтобы прекратить перемещение тепла вглубь тканей

В. чтобы облегчить боль

Г. чтобы не было шрамов

129. В каких кровеносных сосудах кровь движется под очень большим давлением?

А. в капиллярах

Б. в артериях

В. в венах

Г. в венулах

130. Какая система жизнеобеспечения человека обеспечивает постоянный газообмен между организмом и окружающей средой?

А. сердечно-сосудистая система

Б. дыхательная система

В. нервная система

Г. выделительная система

131. К негативным физическим факторам относятся

а) Физические перегрузки организма человека

б) Высота, острые кромки и падающие предметы

в) Шум

г) Движущиеся машины и механизмы

132. К негативным химическим факторам относятся

- а) Высокотоксичные вредные вещества
- б) Продукты жизнедеятельности микроорганизмов
- в) Ионизирующее излучение
- г) Лазерное излучение

133. К негативным биологическим факторам относятся

- а) Ядохимикаты
- б) Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности
- в) Растения и животные
- г) Чрезвычайно токсичные вещества

134. К негативным психофизическим факторам относятся

- а) Нервно-психические перегрузки
- б) Части разрушившихся изделий, конструкций и механизмов
- в) Физические перегрузки: статические, динамические
- г) Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности

135. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям называется

- а) опасностью
- б) вредным фактором
- в) травмирующим фактором
- г) безопасностью

136. Опасности, возникающие в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей называются

- а) техногенными
- б) антропогенными
- в) социальными
- г) производственными

137. Техногенные опасности обусловлены

- а) климатическими и природными явлениями
- б) ошибочными действиями человека
- в) элементами техносферы
- г) социальными явлениями

138. К техногенным опасностям относятся

- а) утечка природного газа в результате неправильного монтажа газопровода
- б) вибрации
- в) неправильное освещение
- г) цунами

139. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека, приводящее к

- а) травме
- б) летальному исходу
- в) ухудшению самочувствия
- г) заболеванию

140. Какие компоненты формируют среду обитания человека в процессе жизни

едеятельности ?

- а)биосфера
- б)ноосфера
- в)техносфера, социальная среда
- г)биосфера, техносфера, социальная среда

141.Условиями существования жизнедеятельности человека при взаимодействии с энергетическими потоками являются

- а)благоприятное взаимодействие потоков вещества и энергии
- б)благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации
- в)благоприятное воздействие на человека потоков вещества и информации

142.Что такое эпизоотия?

- а)прирост поголовья сельскохозяйственных животных
- б)одиночное распространение инфекционных болезней среди животных
- в)массовое распространение инфекционных болезней среди животных
- г)массовое распространение инфекционных болезней среди растений

143.Что такое эпифитотия?

- а)резкое уменьшение численности вредителей растений
- б)резкое увеличение численности вредителей растений
- в)массовое распространение инфекционных болезней среди животных
- г)массовое распространение инфекционных болезней среди растений

144. Автором закона сохранения жизни и условия гармоничного развития среды обитания человека является

- а)И.М. Сеченов
- б)Ю.Н. Куражковский
- в)И.П. Павлов
- г)В.И. Вернадский

145. Центральное понятие науки о безопасности жизнедеятельности

- а)опасность
- б)безопасность
- в)антропоцентризм
- г)биосфера

146.Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?

- а)паронормальные ситуации
 - б)пароненормальные ситуации
 - в)чрезвычайные ситуации
 - г)экстремальные ситуации
23. Безопасность — это
- а)технология, дающая оптимальный режим работы
 - б)совокупность влияний, оказываемых на жизнедеятельность организмов
 - в)состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей
 - г)закономерная смена фаз развития организма

147.Эпизоотиями являются

- а)холера
- б)ящур
- в)фитофтороз

г) туберкулез

148. Эпидемиями являются

- а) холера
- б) грипп
- в) плесень
- г) гепатит С

149. Эпифитотиями являются

- А) ботулизм
- б) дифтерия
- в) лямблиоз

« Уметь » - УК-8:

150. Практический тест (Руффье-Диксона) Оценка физической формы.

151. Оценка уровня физического состояния.

152. Определить индекс функциональных изменений по индивидуальным показателям и сделать вывод

«Иметь навыки»- УК-8:

153. Обоснуйте значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

154. Расследования случаев травматизма на производстве.

.

Приложение 6

Типовые вопросы к опросу (устно)

«Знать» - (УК-7):

1. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.

2. Влияние загрязнения воды на здоровье населения.
3. Влияние загрязнения почвы на здоровье человека и санитарные условия жизни.
4. Принципы гигиенического нормирования.
5. Оздоровительные мероприятия в отношении среды обитания человека, которые ведут к улучшению здоровья.
6. Основные параметры микроклимата.
7. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
8. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
9. Электромагнитные поля радиочастот и их влияние на организм человека.
10. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека.
11. Химические факторы: пути поступления, распределения, проявления действия.
12. Классификация вредных химических веществ по общему характеру токсического действия и «избирательной токсичности» ядов.
13. Классификация вредных химических веществ по времени воздействия, по форме и времени проявления эффектов.
14. Кумуляция химических соединений и адаптация к их воздействию.
15. Методы детоксикации. Антитоксиканты и их применение при отравлении.
16. Основные токсикологические характеристики.
17. Определение понятий «здоровье», «болезнь», «среда обитания».
18. Основные «мишени» воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровьечеловека.
19. Основные защитные системы организма от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.
20. Иммуитет. Особенности. Виды.
21. Общие принципы и механизмы адаптации организма человека к факторам окружающей среды.
22. Общие меры повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды обитания.
23. Структура законодательства по охране здоровья населения и среды обитания.
24. Терморегуляция организма человека при воздействии метеорологических условий среды обитания.
25. Сенсомоторное поле систем анализаторов человека в восприятии состояния окружающей среды.
26. Электростатические поля и их влияние на организм.
27. Биологические эффекты воздействия электромагнитных полей на организм человека.
28. Заболевания, обусловленные воздействием химических веществ.
29. Классификация вредных факторов окружающей среды.
30. Основные направления профилактики гипертонии и гипотермии.
31. Особенности воздействия ультрафиолетового излучения на организм человека.
32. Особенности воздействия шума, инфразвука и ультразвука на организм человека.
33. Особенности воздействия производственной вибрации на организм человека.
34. Основные принципы доврачебной помощи при несчастных случаях, диагностические признаки терминального состояния, порядок реанимационных мероприятий.
35. Из каких компонентов состоит среда обитания современного человека?
36. Какие характерные состояния взаимодействия «человек - среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
37. Назовите виды техносферных зон.
38. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы.
39. Назовите критерии и параметры комфортности техносферы.

40. Назовите критерии и параметры экологичности техносферы.
41. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек - среда», влияющие на безопасность техносферы.
42. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек - среда», влияющие на безопасность человека.
43. Дайте определение термина «адаптация». Назовите виды адаптаций.
44. Каковы основные этапы формирования адаптации?
45. Акклиматизация как вид адаптации.
46. Физиологические механизмы адаптаций.
47. Органы чувств как естественные системы защиты человека от негативных воздействий окружающей среды.
48. Иммунитет как естественная система защиты человека от негативных воздействий окружающей среды.
49. Другие естественные системы защиты человека от негативных воздействий окружающей среды (свертываемость крови, буферные системы крови и др.).
50. Методы установления ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны
51. Гигиеническая регламентация пыли, пестицидов, аллергенов, канцерогенов и веществ, вызывающих генетические эффекты
52. Биологические ПДК и биомониторинг металлов
53. Профессиональные заболевания. Классификация. Особенности возникновения профессиональных заболеваний в современных производственных условиях. «Список профессиональных заболеваний»
54. Профессиональные заболевания токсико-химической этиологии
55. Характеристика промышленных аллергенов. Профессиональные аллергические заболевания.
56. Характеристика производственных канцерогенов. Общие представления о профессиональных новообразованиях.
57. Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий.
58. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. Приказ Минздрава России «О совершенствовании системы медицинских осмотров трудящихся и водителей индивидуального транспорта».
59. Учет профессиональных заболеваний и отравлений
60. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды
61. Общая характеристика и классификация промышленной пыли.
62. Влияние пыли на организм
63. Заболевания верхних дыхательных путей. Общая характеристика
64. пневмокониозов (силикоз, силикатозы, металлокониозы). Пылевой бронхит
65. Пылевые заболевания глаз. Заболевания кожи от воздействия пыли
66. Нормирование пыли. Меры профилактики пылевых заболеваний.
67. Экспертиза трудоспособности
68. Влияние повышенной температуры на физиологические функции
69. организма: высокая температура и состояние обменных процессов
70. Перегревание организма, влияние на систему дыхания
71. Гипертермия, понятие, характеристика
72. Влияние низких температур на организм.
73. Воздействие шума на здоровье человека.
74. Понятие аварийных химически опасных веществ (АХОВ).
75. Классификация вредных веществ по степени опасности (ГОСТ 12.1.007-76).
76. Характеристика особо опасных химических веществ.
77. Влияние особо опасных химических веществ на организм человека.
78. Пути попадания химических веществ и распределение в организме человека.

79. Способы саморегуляции эмоционального состояния организма при физических нагрузках
80. Методы саморегуляции процесса дыхания при физических нагрузках
81. Особенности самостоятельных занятий для женщин
82. Физическая культура в системе научной организации труда (НОТ)
83. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
84. Основы методик развития основных физических качеств.
85. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями.
86. «Физическое состояние» - как комплекс морфологических и функциональных показателей развития и состояния организма человека.

Уметь (УК-7):

87. Методика расслабления мимической мускулатуры
88. Приемы воображения или визуализации.
89. Прием «сюжетного воображения».
90. Прием отключения (отвлечение) как метод изменения направленности сознания
91. Прием переключения как метод изменения направленности сознания
92. Прием получения дополнительной информации, снимающей неопределенность ситуации
93. Методика разработки запасной отступной стратегии достижения цели на случай неудачи.
94. Ведение дневника самоконтроля состояния до и после физических нагрузок

Иметь навыки (УК-7):

95. Методика дыхания на счет
96. Методика релаксации
97. Методы антропометрических индексов
98. Простейшие методы саморегуляции.
99. Методика восстановления пульса после нагрузки.
100. Методика оценки функционального состояния нервной системы

Знать (УК-8):

101. Роль спинного мозга в обеспечении двигательных функций.
102. Нервная и гуморальная регуляция организма.
103. Особенности строения и физиологии гладких мышц.
104. Структура и физиологические свойства нервных волокон.
105. Строение поперечно-полосатого мышечного волокна.
106. Функции наружного и среднего уха.
107. Функциональная анатомия большого и малого круга кровообращения.
108. Предмет физиология человека, ее цели и задачи. Связь с другими науками.
109. Классификация физиологии.
110. Функциональная система, ее строение и особенности.
111. Структура и функции опорно-двигательной системы.
112. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах.
113. Возбуждение и торможение ЦНС.
114. Память и ее механизмы.
115. Характеристика общих закономерностей функционирования анализаторов.
116. Понятие о рефлекторной дуге и ее компоненты. Рефлекторный цикл.
117. Строение и свойства эритроцитов и гемоглобина.

118. Особенности транспортировки крови по сосудам.
119. Виды чувствительности.
120. Функции воздухоносных путей.
121. Понятие об анализаторе. Классификация. Значение отдельных отделов анализатора.
122. Особенности высшей нервной деятельности человека и отличие ее от высших животных.
123. Функциональная классификация сердечно-сосудистой системы.
124. Классификация гормонов по химической структуре, по клеткам-мишеням).
125. Роль продолговатого мозга, моста в регуляции дыхательных функций.
126. Понятие о внутренней среде организма.
127. Двигательные и чувствительные зоны коры головного мозга.
128. Строение и свойства скелетной мускулатуры.
129. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие.
130. Роль эмоций в поведенческих реакциях организма человека.
131. Характеристика всех видов мышечных тканей, представленные в организме человека.
132. Механизмы проведения возбуждения в миелиновых и безмиелиновых нервных волокнах.
133. Рецепторный аппарат зрительного анализатора.
134. Память и ее механизмы.
135. Условия необходимые для выработки условных рефлексов.
136. Гормоны щитовидной железы и их физиологические эффекты.
137. Физиологическая сущность дыхания.
138. Гипофиз и его гормоны.
139. Проприорецептивная и тактильная чувствительность.
140. Внешние проявления сердечной деятельности.
141. Понятие о гипоталамо-гипофизарную систему.
142. Физиология обонятельного анализатора.
143. Обмен веществ и энергией. Внутренний обмен веществ и основной обмен. Необходимость знания величины основного обмена.
144. Аккомодационный аппарат глаза.
145. Физиология вкусового анализатора.
146. Основные показатели насосной функции сердца и их величины в норме.
147. Зрительный анализатор, строение и его значение.
148. Условные и безусловные рефлексы.
149. Физиологические и патологические соединения гемоглобина.
150. Температурная и болевая чувствительность.
151. Газообмен между альвеолярной смесью газов и газами крови.
152. Особенности лимфы как внутренней среды организма и особенности лимфотока. Методики лабораторных исследований и анализ результатов.
153. Механизм действия гормонов. Диагностика и методы лабораторных исследований гормонов.
154. Функции почек. Лабораторно-диагностические исследования почек.
155. Дыхательная система человека. Физиология дыхания. Типы дыхания. Методика лабораторно-диагностических исследований дыхания человека.
156. Физико-химические свойства крови и плазмы. Методики лабораторных исследований.
157. Физиологическая норма.
158. Физиологические закономерности, на которых основываются простейшие методы тестирования состояния здоровья

159. Принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках
160. Влияние абиотических факторов на организм человека
161. Антропогенные Факторы Среды И их влияние на организм человека.
162. Стресс как экологический фактор.
163. Социально-демографические проблемы в экологии человека.
164. Биологические ритмы, их адаптивная роль в антропогенных экосистемах.
165. Основные компоненты в системе «человек-среда» и человек-машина-среда»
166. Роль кожи в терморегуляции организма человека.
167. Критерии оценки процесса кровообращения (самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, пульс, АД, сердечный толчок).
168. Строение скелетных мышц.
169. Определение функционального состояния и адаптивных возможностей организма.
170. Диагностика влияния ЦНС на эндокринные железы.

Уметь (УК-8):

171. Диагностика регуляции работы сердца: экстра- и интракардиальных механизмов.
172. Диагностика дыхательной системы человека.
173. Диагностика кровеносной системы человека.
174. Показатели оптимального функционирования живой системы.
175. Показатели физиологической нормы организма.
176. Основные физиологические константы внутренней среды организма.
177. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых проб.
178. Саморегуляция процесса дыхания
179. Вспомогательные гигиенические средства повышения и восстановления работоспособности.
180. Исследование функционального состояния системы кровообращения с помощью ортостатической пробы.
181. Накладывание повязок при ЧМТ.
182. Первая помощь при обмороках.
183. Первая помощь при ожогах.
184. Первая помощь при обморожениях.

Иметь навыки (УК-8):

185. Методика определения формулы крови.
186. Методика определения резус-фактора крови человека.
187. Методика определения группы крови человека.
188. Методика определения жизненной емкости легких человека.
189. Прием Геймлиха.
190. СЛР
191. ИВЛ.

Приложение 7

Типовой комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1 (раздел 1 -2)

Всего 30 контрольных вариантов заданий.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 5 заданий: 3-х теоретических вопросов и 2-х тестов, в т.ч. ситуационной задачи.

«Знать, уметь, иметь навыки (УК-8)»

ВАРИАНТ - 1

Теоретические вопросы:

1. Роль спинного мозга в обеспечении двигательных функций.
2. Отличия нервной регуляции от гуморального.
3. Физико-химические свойства крови и плазмы.

Тесты:

1. Спинальный шок - это:
А. временное исчезновение всех спинальных рефлексов вследствие перерезки или травмы спинного мозга
Б. преобладание тонуса мышц - разгибателей;
В. нарушение амплитуды движений;
Г. временное усиление всех спинальных рефлексов вследствие перерезки или травмы спинного мозга
Д. потеря согласованности между сокращением мышц синергистов и антагонистов.
2. Спинальный мозг может автономно обеспечивать:
А. Координацию движений;
б. статокINETические рефлексы;
в. статические рефлексы;
г. сухожильные рефлексы;
д. ориентировочно-исследовательские рефлексы.

ВАРИАНТ - 2

Теоретические вопросы:

1. Особенности гладких мышц.
2. Структура и физиологические свойства нервных волокон.
3. Этапы дыхания.

Тесты:

1. Сальтаторный способ проведения возбуждения имеет место:
А. в поперечно-полосатых мышечных волокнах;
Б. в синапсах;
в. в безмиелиновых нервных волокнах;
г. в гладких мышечных волокнах;
д. в миелиновых нервных волокнах.
2. Спонтанная миогенная активность:
А. Характерна для поперечно-полосатых мышц
б. Характерна для гладких мышц
в. Возникает под влиянием импульсов спинного мозга
г. Возникает под влиянием импульсов головного мозга
д. Возникает под влиянием импульсов продолговатого мозга

ВАРИАНТ - 3

Теоретические вопросы:

1. Строение поперечно-полосатого мышечного волокна.
2. Функции наружного и среднего уха.
3. Функциональная анатомия большого и малого круга кровообращения.

Тесты:

1. При сокращении саркомера:

А. меняется длина актиновых нитей

Б. меняется длина миозиновых нитей

В. длина актиновых и миозиновых нитей не изменяется;

Г. уменьшается А - диск;

Д. ни ответ не верный.

2. У человека, который вращается на карусели, возникло усиление частоты сердечных сокращений, потоотделение, тошнота. Какие рецепторы раздражаются при таких проявлениях? , прежде всего, это связано?

А. проприоцепторов

Б. осязательных

В. слуховых

Г. зрительных

Д. вестибулярных

ВАРИАНТ - 4**Теоретические вопросы:**

1. Предмет физиологии человека и его значение для физической реабилитации.

2. Стресс - как неспецифическая реакция организма на действие раздражителей большой силы.

3. Основные функции желудочно-кишечного тракта.

Тесты:

1. Локальный ответ отличается от потенциала действия тем, что:

А. возникает при воздействии подпороговых раздражителей;

Б. возникает при воздействии пороговых и надпороговых раздражителей;

В. не подпадает под закон силы;

Г. подпадает под закон "все или ничего";

Д. носит расширительный характер.

2. Мужчина среднего возраста выехал в другую страну на обещанную ему работу, но трудоустроиться длительное время не удавалось. Какие из эндокринных желез больше всего истощаются?

А. паращитовидные

Б. семенники

В. тимус

Г. щитовидная

Д. надпочечные

Задания для выполнения контрольной работы представлены в учебно-методическом пособии «МУ для выполнения контрольных работ для студентов специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность», заочная форма обучения» (Киреева И.Ю. Астрахань: Издат. дом ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет». 2019. – 47 с.). Номер варианта соответствует предпоследним двум цифрам шифра зачетной книжки студента

Контрольная работа №2 (раздел 3-4)**Уметь, Иметь навыки (УК-8):**

1. Задача №1

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

2. Задача №2

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Задача №3

В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

4. Задача №4

В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

5. Задача №5

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

6. Задача №6

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

7. Задача №7

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстаёт в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
8. Задача №8

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
9. Задача №9

В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
10. Задача №10

В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение века и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание “тёплой жидкости” из глаза. Объективно: резаные раны века и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
11. Задача №11

Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
12. Задача 13

Во время проведения выемки протеза на руки техника попал кипятком. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.

Задания

1. Определите неотложное состояние.
 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
13. Задача №13

Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

14. Задача №14

В автомобильной катастрофе мужчина получил тяжёлую травму головы. Сознание отсутствует, состояние тяжёлое, кровотечение из носа, рта, ушей, западение фрагментов верхней челюсти, нарушение прикуса, симптом “ступеньки” по правому нижнеглазничному краю.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

15. Задача №15

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

16. Задача №16

Мужчину ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Задания для выполнения контрольной работы представлены в учебно-методическом пособии «МУ для выполнения контрольных работ для студентов специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность», заочная форма обучения» (Киреева И.Ю. Астрахань: Издат. дом ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет». 2019. – 29 с.).

Номер варианта соответствует предпоследним двум цифрам шифра зачетной книжки студента

Контрольная работа № 3 (раздел 5-7)

Знать УК-7

1. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.

2. Влияние загрязнения воды на здоровье населения.
3. Влияние загрязнения почвы на здоровье человека и санитарные условия жизни.
4. Принципы гигиенического нормирования.
5. Оздоровительные мероприятия в отношении среды обитания человека, которые ведут к улучшению здоровья.
6. Основные параметры микроклимата.
7. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
8. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
9. Электромагнитные поля радиочастот и их влияние на организм человека.
10. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека.
11. Химические факторы: пути поступления, распределения, проявления действия.
12. Классификация вредных химических веществ по общему характеру токсического действия и «избирательной токсичности» ядов.
13. Классификация вредных химических веществ по времени воздействия, по форме и времени проявления эффектов.
14. Кумуляция химических соединений и адаптация к их воздействию.
15. Методы детоксикации. Антидоты и их применение при отравлении.
16. Основные токсикологические характеристики.
17. Определение понятий «здоровье», «болезнь», «среда обитания».
18. Основные «мишени» воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека.
19. Основные защитные системы организма от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.
20. Иммуитет. Особенности. Виды.
21. Общие принципы и механизмы адаптации организма человека к факторам окружающей среды.
22. Общие меры повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды обитания.
23. Структура законодательства по охране здоровья населения и среды обитания.
24. Терморегуляция организма человека при воздействии метеорологических условий среды обитания.
25. Сенсомоторное поле систем анализаторов человека в восприятии состояния окружающей среды.
26. Электростатические поля и их влияние на организм.
27. Биологические эффекты воздействия электромагнитных полей на организм человека.
28. Заболевания, обусловленные воздействием химических веществ.
29. Классификация вредных факторов окружающей среды.
30. Основные направления профилактики гипертонии и гипотермии.
31. Особенности воздействия ультрафиолетового излучения на организм человека.
32. Особенности воздействия шума, инфразвука и ультразвука на организм человека.
33. Особенности воздействия производственной вибрации на организм человека.
34. Основные принципы доврачебной помощи при несчастных случаях, диагностические признаки терминального состояния, порядок реанимационных мероприятий.

Уметь УК-8

Задание 1.

Исследование умственной работоспособности человека

Определите по данным критериям умственного труда умственную работоспособность человека.

Таблица 1

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

Вариант	Общее количество просмотренных знаков (S)	Количество вычеркнутых букв (M)	Общее количество букв, которое необходимо было вычеркнуть в просмотренном тексте (N)	Количество допущенных ошибок (n)
1	144	56	59	3
2	144	64	63	1
3	144	60	60	0
4	144	56	59	3
5	144	64	63	1
6	144	60	60	0
7	144	65	63	2
8	144	56	59	3
9	144	64	63	1
10	144	60	60	0
11	144	65	63	2
12	144	56	59	3
13	144	64	63	1
14	144	60	60	0
15	144	65	63	2
16	144	56	59	3
17	144	64	63	1
18	144	60	60	0
19	144	65	63	2
20	144	56	59	3
21	144	64	63	1
22	144	60	60	0
23	144	65	63	2
24	144	65	63	2
25	144	56	59	3
26	144	64	63	1
27	144	60	60	0
28	144	65	63	2
29	144	65	63	2
30	144	65	63	2

Коэффициент точности выполнения задания А рассчитывается по формуле: $A = M/N$.

Коэффициент умственной продуктивности Р:

$$P = AS.$$

Объем зрительной информации Q (бит):

$$Q = 0,5936 \times S,$$

где 0,5936 – средний объем информации, приходящийся на один знак.

Скорость переработки информации, бит/с:

$СПИ = (Q - 2,807xn)/T$, где 2,807 бита – потеря информации, приходящаяся на один пропущенный знак; T – время выполнения задания, с, T=60 с.

Устойчивость внимания:

$$УВН = S/N.$$

Данные расчетов занести в табл. 2. Оцените умственный труд по данным табл. 3.

Таблица 2

Результаты корректурного теста

Данные	A	P	Q	СПИ	УВН
индивидуальные					

Таблица 3

Критерии оценки умственного труда

Оценка	Количество труда – просмотрено знаков	Количество труда – допущено ошибок
Отлично	Более 1000	2 и менее
Хорошо	900–1000	3–5
Удовлетворительно	800–900	6–10
неудовлетворительно	Менее 700	11 и более

Рассчитайте критерии умственной работоспособности предложенных вам значений согласно варианту и сделайте общий вывод о работоспособности человека.

Задание 2.

Количественная оценка параметров здоровья

Оцените состояние индивидуального уровня физического здоровья, уровня функциональных возможностей организма с помощью ряда критериев:

Критерий 1. Индекс Скибинской отражает функциональные резервы дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Индекс Скибинской (ИС) рассчитывают по формуле

$$ИС = 0,01ЖЕЛxЗД/ЧСС.$$

Таблица 4

Оценка резервов кардиореспираторной системы по индексу Скибинской

Оценка	Величина ИС
Отлично	Более 60
Хорошо	30–60
Удовлетворительно	10–29
Плохо	5–9
Очень плохо	Менее 5

Сделайте вывод о функциональных возможностях организма согласно данным вашего варианта.

Критерий 2: Индекс функциональных изменений (ИФИ) разработан для оценки функциональных возможностей системы кровообращения и рассчитывается по формуле:

$$ИФИ = 0,011ЧСС + 0,014 АД_{сис} + 0,008 АД_{диаст} + 0,014В + 0,009МТ - 0,009Р - 0,27$$

Оценку ИФИ осуществляют по следующей шкале.

ИФИ менее 2,6 – функциональные возможности системы кровообращения хорошие. Механизмы адаптации устойчивы: действие неблагоприятных факторов студенческого образа жизни успешно компенсируется мобилизацией внутренних резервов организма, эмпирически подобранными профилактическими мероприятиями (увлечением спорта, рациональным распределением времени на отдых, работу, адекватной организацией питания).

ИФИ, равный 2,6–3,09 – удовлетворительные функциональные возможности системы кровообращения с умеренным напряжением механизмов регуляции.

Эта категория практически здоровых людей, имеющих скрытые или нераспознанные заболевания, нуждающиеся в дополнительном обследовании.

Скрытые или неявно выраженные нарушения процессов адаптации могут быть восстановлены с помощью методов нелекарственной коррекции (массаж, мышечная релаксация, дыхательная гимнастика), компенсирующих недостаточность или слабость внутреннего звена саморегуляции функций.

ИФИ, равный 3,09 – сниженные, недостаточные возможности системы кровообращения, наличие выраженных нарушений процессов адаптации.

Необходима полноценная диагностика, квалифицированное лечение и индивидуальный подбор профилактических мероприятий в период ремиссии.

Полученные результаты сопоставить с оценочными данными. Сделать вывод о состоянии организма согласно данным вашего варианта.

Задания для выполнения контрольной работы представлены в учебно-методическом пособии «МУ для выполнения контрольных работ для студентов специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность», заочная форма обучения» (Киреева И.Ю. Астрахань: Издат. дом ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет». 2019. – 37 с.).

Номер варианта соответствует предпоследним двум цифрам шифра зачетной книжки студента

